

INSTITUT FOR FORRETNINGSUDVIKLING OG TEKNOLOGI AARHUS BSS Aarhus Universitet	
Fagmodulets navn	Viden- og innovationsledelse
Udbydende udd.retning samt kursuskode	Diplomuddannelsen i ledelse
Er fagmodulet obligatorisk?	Nej
ECTS	5
Vejl. Lektionstal	24 lektioner fordelt på 4 undervisningsdage
Undervisningssprog	Dansk Dele af litteraturen kan være på engelsk
Forudsætninger	Ingen
Formål	<p>Det er formålet, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at: Kunne genkende, fremkalde og støtte innovation og vidensdannende processer i egen organisation med ledelse, der balancerer styring, systematik, relationer og kreativitet.</p> <p>Det anbefales, at deltagerne har en eller flere selvvalgte udfordringer fra egen organisation, der kan bruges som grundlag for modulets action learning forløb.</p> <p>Faget skærper deltagerens viden, færdighed og kompetence i forhold til at håndtere komplekse ledelses- og styringsmæssige problemstillinger i et viden- og innovationsledelsesperspektiv. Formålet er at skabe en bedre forståelse af sammenhængen mellem information og viden samt forståelse af, hvordan denne viden gøres til innovationer i en strategisk forståelsesramme. Endelig er det hensigten, at deltagerne kan operationalisere sammenhængen mellem på den ene side viden og innovation og på den anden side den ledelsesmæssige håndtering af de konkrete aktiviteter. Hele modulet sigter mod en forståelse af metoder til at skabe en innovativ og bæredygtig udvikling og ledelse af den enkelte organisation.</p>
Indhold	<p>FAGETS CENTRALE PROBLEMSTILLINGER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativitet og innovation i organisationer – hvorfor og hvordan? • Udfordringer, drivkræfter, metoder, barriere, ledelse, måling og kritik ▪ Informations- og vidensperspektivet som en nødvendig men ikke tilstrækkelig forståelsesramme for innovation i organisationer ▪ Ledelse af viden og innovation i relation til den specifikke organisatoriske kontekst. ▪ Innovation gennem samarbejde og forståelse for forskellige incitament ▪ Implementering og ledelse af innovation ▪ Innovation og bæredygtighed
Pædagogisk form	Den pædagogiske form baserer sig på oplæg fra underviserne, plenumdialog omkring emnerne og konkret arbejde med et innovationsprojekt ud fra en "action learning" tilgang.

<p>Eksamensform – samt konkretisering af reksamensform</p>	<p>Den studerende udarbejder en synopsis over den selvvalgte udfordring. Dette innovative action learning forløb støttes med teoretiske overvejelser.</p> <p>Synopsen er på max. 6 sider. Den mundtlige prøve indledes med, at den studerende præsenterer nogle væsentlige pointer, refleksioner og perspektiver fra synopsen, eksaminator udspørger derfra i henholdsvis synopsis og udvalgte områder af litteraturen i øvrigt.</p> <p>Eksamenstiden inkl. votering er 30 min.</p> <p>Bedømmelse</p> <p>Synopsis og den mundtlige præstation bedømmes samlet.</p> <p>Der gives en individuel bedømmelse efter 7-trinsskalaen.</p>
<p>Censurform</p>	<p>Eksamen afholdes med intern censur.</p>
<p>Eksamensmål</p>	<p><u>Karakteren 12:</u> Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p> <p>Eksaminanden udviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et omfattende overblik over, samt en meget sikker viden om de forskellige modeller og teorier, der indgår som pensum i faget. • En overbevisende generel indsigt i de grundlæggende antagelser og forudsætninger, som disse modeller og teorier bygger på. • En meget omfattende specifik viden om de enkelte modeller og teorier, som kommer til udtryk i en dækkende begrundelse for deres relevans - eller manglen på samme - i forhold til den konkrete situation (synopsen). • En fremragende kompetence til generelt og specifikt at overskue den "praktiske" problemstilling, samt en særdeles overbevisende evne til at argumentere for, hvad der synes væsentligt og uvæsentligt i denne. • En meget omfattende indsigt i konsekvenserne af at vælge netop den valgte teoretiske og metodiske tilgang til den konkrete problemstilling. • Et overbevisende overblik over egen problemløsningsmetode i relation til den konkrete problemstilling samt en perspektivering og refleksion herover. <p><u>Karakteren 02:</u> Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p> <p>Eksaminanden udviser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et ikke særligt omfattende overblik over samt en usikker viden om de forskellige

	<p>modeller og teorier i faget.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En meget lidt overbevisende indsigt i de grundlæggende antagelser og forudsætninger, som disse modeller og teorier bygger på. • En ret snæver og partiel viden om de enkelte modeller og teorier og en ret usikker begrundelse for deres relevans - eller mangel på samme - i forhold til den konkrete situation (synopsen). • En forholdsvis begrænset evne til generelt og specifikt at overskue den "praktiske" problemstilling, samt en forholdsvis almen og generel kompetence til at argumentere for, hvad der synes væsentligt og uvæsentligt i denne. • En meget usikker og ureflekteret indsigt i konsekvenserne af et teori- og metodevalg i forhold til den konkrete problemstilling. <p>Et ikke overbevisende overblik over egen problemløsningsmetode i relation til den konkrete problemstilling samt en udpræget manglende perspektivering og refleksion herover.</p> <p>Der er ved karakteren 02 tale om mindstemål af forståelse, kundskaber og færdigheder, der kan anerkendes, for at prøven kan betragtes som bestået.</p>
Udarbejdet af	Michael Nørager
Godkendt af	DL Studieleder – marts 2014